



## BŪSIMŲ SOCIALINIŲ DARBUOTOJŲ PASIRENGIMO ATLIKTI FASILITATORIAUS FUNKCIJAS VERTINIMAS

Valdonė Indrašienė

Mykolo Romerio universitetas, Lietuva

*v.indrasiene@mruni.eu*

Justinas Sadauskas

Mykolo Romerio universitetas, Lietuva

*justas\_sad@mruni.eu*

**Tikslas** - išanalizuoti būsimų socialinių darbuotojų profesinį pasirengimą atlikti fasilitatoriaus funkcijas bendruomenėje.

**Metodologija** - pasirinktas kvazieksperto dizaino tipas - vienos grupės vertinimas prieš lauko eksperimentą ir po jo. Tyrimo imtis – 58 IV kurso MRU socialinio darbo studijų programos nuolatinį bakalauro studijų studentai, studijavę alternatyviai pasirenkamą socialinio darbo praktikos bendruomenėje studijų dalyką. Siekiant išanalizuoti fasilitavimo kompetencijos ugdymo prielaidas, analizuota MRU socialinio darbo bakalauro studijų programa. Fasilitavimo kompetencijos įsivertinimo pokyčio tyrime taikyta anketinė apklausa. Kompetencijų apanko turinio analizės pagrindu atskleistas fasilitavimo kompetencijos įsivertinimo pokyčio priežastys.

**Rezultatai.** Studijų programos analizė parodė, kad būsimiesiems socialinio darbo profesionalams sudaromos sąlygos ugdyti fasilitavimo gebėjimus. Atlikus pirmojo ir antrojo diagnostinių tyrimų lyginamąją analizę nustatytas teigiamas, statistiškai reikšmingas ( $p < 0,05$ ) pokytis gerai arba puikiai įsivertinant visus fasilitavimo kompetencijos gebėjimus, išskyrus vieną - stiprinti klientų savivertę ir pasitikėjimą savimi. Studentų fasilitavimo kompetencijos tyrimas rodo, kad įgyti gebėjimą atlikti fasilitavimo



funkcijas įgalina tiesioginis patyriminis socialinių darbuotojų rengimo modelis, kuriame pagrindiniais akcentais tampa studentų gyvenimiška arba tiesioginė darbinė patirtis.

Fasilitavimo kompetencija sudaro sąlygas didinti žmonių galią planuoti, vadovauti, nusistatyti prioritetus, analizuoti ekonomines ir socialines sąlygas, pasiekti išteklius, kovoti su socialiniu neteisingumu., todėl svarbu ugdyti ne tik studentų gebėjimą taikyti konkrečias socialinio darbo metodikas, bet ir gebėjimą taikyti įvairius poveikio būdus įgalinančius klientus pačius spręsti iškilančias problemas. Šios kompetencijos ugdymą didele dalimi lemia praktikos užduotys, parinktos tikslingai, orientuojant į mokymąsi veikloje, siekiant atliepti numatytus studijų rezultatus ir realius bendruomenės poreikius.

**Tyrimo reikšmė ir naujumas.** Empirinio tyrimo pagrindu sukaupti vertingi duomenys atskleidžia fasilitavimo kompetencijos ugdymo socialinio darbo praktikos bendruomenėje metu, privalumus ir trūkumus ir leidžia formuoti prielaidas toliau šį procesą tobulinti. Sukauptais tyrimo duomenimis gali pasinaudoti ne tik Lietuvos, bet ir kitų šalių universitetai, tiesa, pastarieji turėtų diskutuoti, ar reikia fasilitavimo kompetencijos ugdymui skirtą edukacinę sistemą modifikuoti, pritaikant šalies specifiniam kontekstui.

**Reikšminiai žodžiai:** fasilitavimo kompetencija, socialinio darbo praktika bendruomenėje, praktikos užduotys.

**Tyrimo tipas:** mokslinis tyrimas.